

02-10

*Приложение
к Федеральной образовательной программе
000*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №26»

Принято
на заседании Педагогического совета
МБОУ «Гимназия №26»
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Утверждено
директор МБОУ «Гимназия №26»
_____ Салыников А.Л

Введено в действие
приказом № 168 от «29» августа 2023 г.

Рабочая программа

Внеурочной деятельности по курсу
Юный географ-исследователь

срок освоения программы: 2023-2024 уч.год (5 класс)
направление : естественно-научное

Составитель:

Казаева Юлия Александровна, высшая квалификационная категории.

г. Набережные Челны
2023 год

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный географ-исследователь» на уровень основного общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

- формирование интереса к географии;
- получение знаний об особенностях изображения земной поверхности на основных видах геоизображений: глобусе, планах местности, географических картах, аэрофотоснимках, космических снимках;
- обучение умению внимательно читать и работать с картографической и аэрокосмической информацией, понимать карту;
- формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представления о топонимике и происхождении географических названий;
- формирование представлений о странах мира.

Содержание программы внеурочной деятельности

Содержание программы.

5 класc. 34 часа.

Содержание курса " Юный географ-исследователь "

Введение - 1 ч

Введение. Школа юного географа - исследователь. Географические исследования – приемы, модели, приборы от древности до наших дней. Методы географии и значение науки в жизни людей.

Земля — планета Солнечной системы - 3 ч

Земля — планета Солнечной системы. Наблюдения за положением и высотой Солнца. Годовое движение Земли вокруг Солнца и вращение вокруг своей оси. Определение последствий вращения Земли. Разница во времени на территории России. Вычисление времени в разных частях страны (решение задач).

Географ – путешественник. История географических открытий – 4 ч

Почувствуем себя древними путешественниками. Основные этапы познания поверхности планеты. Географические путешествия и открытия. Сравниваем маршруты путешествий.

Современная география. Составление справочника «Великие путешественники».

Географ – топограф. Изображение земной поверхности на плане - 7 ч

Изображение местности первыми людьми. Понятие о плане местности. Топографические карты. Условные знаки плана. Создаём игру «Топографическое домино». Мини-проект: «Необитаемый остров в подарок».

Масштабы плана. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Определение расстояний на плане. Определение средней длины своего шага.

Стороны горизонта на местности и на плане. Ориентирование в пространстве и на местности. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. Определение направлений. Азимут. Компас. Осваиваем моделирование! Создаём модель компаса.

Почувствуйте себя геодезистами. Относительная и абсолютная высота точки местности

Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, бергштрихи, отметки высот. Построение холма.

Способы съёмки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съёмке плана местности. Полярная и маршрутная съёмки. Особенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (села, города или части города). Определение (примерно) местонахождения своей школы.

Географ-картограф. Географическая карта – 6 ч

Глобус - модель Земли. Сравнение формы глобуса и Земли. Измерение окружности по глобусу.

Многообразие географических карт. Легенда карты. Картография. Значение карт. Особенности изображения земной поверхности на различных видах географических карт. Физическая карта полушарий. Материки и океаны.

Определение объектов по их географическим координатам. Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря.

Политическая карта мира. Государства на карте мира. Учимся работать со статистическими данными. Достопримечательности отдельных стран мира. Групповой проект «Путешествие по странам мира» (создание презентации).

Природа Земли - 13 ч

Географ-геолог. Путешествие к центру Земли. Ядро, мантия, земная кора. Строим свою модель Земли (практическое занятие).

Географ - минералог. Коллекционирование. Коллекция горных пород и минералов (практическое занятие). Горные породы своей местности. Создание презентации «Человек и мир камня».

Географ – сейсмолог. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Литосферные плиты. Конструирование литосферных плит.

Огненное кольцо. Определение положения действующих вулканов на границах литосферных плит. Осваиваем метод моделирования. Изготовление модели вулкана.

Географ – синоптик. Воздушная одежда Земли.

Атмосферное давление, опыты по определению и измерению атмосферного давления. Изготовление самодельного барометра (моделирование).

Суточный и годовой ход температуры воздуха. Анализ графика хода температур.

Ветер. Построение и анализ «розы ветров». Определение направления ветра.

Наблюдения за погодой. Читаем карту погоды. Народные приметы о погоде.

Почувствуйте себя метеорологами-наблюдателями. Изготовление погоды». «Капеландаря погоды».

Географ-гидролог. Исследования глубин океана. Создание шкалы «Глубины Океана».

Природные зоны Земли. Описание природных зон. Создание коллажа каждой природной зоны.

Итоговый проект «Географические рекорды Земли».

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

1. Личностные результаты:

Личностными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Юный географ - исследователь» является формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Реализация внеурочной деятельности по географии способствует достижению следующих результатов личностного развития:

У обучающихся будет сформировано:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, знание культуры своего народа, своей местности, культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному и духовному многообразию;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- познавательной и информационной культуры, в том числе развития навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям, ценностям России. - уважения к истории, культуре, национальным особенностям; - познавательного интереса к предмету исследования.
- интереса к географии.

2. Мегапредметные результаты:

2.1 Личностные результаты

- Осознание учащимися себя как члена общества; умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя;
- развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности;
- умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность, владению устной и письменной речью.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

2.2 Регулятивные результаты *Обучающиеся научатся:*

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- управлять своей познавательной деятельностью;
- организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- планировать пути достижения целей под руководством учителя;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- оценивать достигнутые результаты.

2.3 Познавательные результаты:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие географического мышления;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

2.4 Коммуникативные: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - работать индивидуально и в группе.

Тематическое планирование 5 класс

Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Формы проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1. Введение	1		https://resh.edu.ru/office/user/teacher
1.1 Введение. Географические исследования – приемы, модели, приборы от древности до наших дней.	1	выполнение аналитических, практических заданий	
2. Земля — планета Солнечной системы	3		
2.1 Земля — планета Солнечной системы. Наблюдения за положением и высотой Солнца.	1	представление индивидуальных заданий	
2.2 Вращение Земли. Определение последствий вращения Земли.	1	защита индивидуальных	

			Минипроектов,	
2.3 Разница во времени на территории России. Вычисление времени в разных частях страны	1	1	дискуссия, просмотр/подготовка презентации и др	
3. Географ-путешественник. История географических открытий	4			https://resh.edu.ru/office/user/teacher
3.1 Основные этапы познания поверхности планеты.	1	1	дискуссия, просмотр/подготовка презентации и др	
3.2 Географические путешествия и открытия.	1	1	дискуссия, просмотр/подготовка презентации и др	
3.3 Сравниваем маршруты путешествий.	1	1	коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая.	
3.4 Составление справочника «Великие путешественники»	1	1	дискуссия, просмотр/подготовка презентации и др	
4. Географ-топограф. Изображение земной поверхности на плане	7			https://resh.edu.ru/office/user/teacher
4.1 План местности. Условные знаки. Создаём игру «Топографическое домино».	1	1	выполнение аналитических, практических заданий	
4.2 Мини-проект: «Необитаемый остров в подарок».	1	1	беседа, создание памяток, изучение памятки	
4.3 Масштабы плана. Определение расстояний на плане. Определение средней динь своего шага.	1	1	представление индивидуальных заданий	
4.4 Стороны горизонта на местности и на плане. Способы	1	1	беседа, создание	

ориентирования. Определение направлений. Движение по азимуту.		памяток, изучение памятки	
4.5 Компас. Создаём модель компаса.	1	дискуссия, просмотр/подготовка презентации и др	
4.6 Изображение на плане местности неровностей земной поверхности. Построение холма.	1	коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая.	
4.7 Способы съемки плана местности. Определение местонахождения своей школы.	1	дискуссия, просмотр/подготовка презентации и др	
5. Географ-картограф. Географическая карта	6		https://resh.edu.ru/office/user/teacher
5.1 Модель Земли – глобус. Измерение окружности по глобусу.	1	беседа, создание памяток, изучение памятки	
5.2 Многообразие географических карт. Изучаем физическую карту полушарий	1	представление индивидуальных заданий	
5.3 Определение объектов по их географическим координатам.	1	защита творческого проекта, просмотр/подготовка презентации, просмотр и анализ видеотрегментов, игровые упражнения и др	
5.4 Государства на карте мира. Учимся работать со статистическими данными.	1	выполнение аналитических, практических заданий	
5.5 Достопримечательности отдельных стран мира	1	беседа, создание памяток, изучение	

5.6	Групповой проект «Путешествие по странам мира».		1	Памятки представление индивидуальных заданий	
6. Природа Земли			13		
6.1	Путешествие к центру Земли. Строим свою модель Земли.		1	Беседа, создание памяток, изучение памятки	https://resh.edu.ru/office/user/teacher
6.2	Коллекционирование. Изучаем коллекции горных пород и минералов		1	представление индивидуальных заданий	
6.3	Литосферные плиты. Конструирование литосферных плит.		1	защита индивидуальных минипроектов,	
6.4	Вулканы. Огненное кольцо. Изготовление модели вулкана.		1	дискуссия, просмотр/подготовка презентации и др	
6.5	Воздушная одежда Земли. Атмосферное давление, опыты по определению и измерению атмосферного давления. Изготовление самодельного барометра		1	коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая.	
6.6	Суточный и годовой ход температуры воздуха. Анализ графика хода температур.		1	дискуссия, просмотр/подготовка презентации и др	
6.7	Ветер. Построение и анализ «розы ветров». Определение направления ветра.		1	беседа, создание памяток, изучение памятки	https://resh.edu.ru/office/user/teacher
6.8	Наблюдения за погодой. Читаем карту погоды.		1	выполнение аналитических, практических заданий	
6.9	Изготовление «Календаря погоды».		1	беседа, создание памяток, изучение памяток,	

		до наших дней.						
2	Земля — планета Солнечной системы - 3 часа	2.1 Земля — планета Солнечной системы. Наблюдения за положением и высотой Солнца. 2.2 Вращение Земли. Определение последствий вращения Земли. 2.3 Разница во времени на территории России. Вычисление времени в разных частях страны	1	5а- 5б- 5в- 5г-	5а- 5б- 5в- 5г-		https://resh.edu.ru/office/uchser/teacher	
3	Географ-путешественник. История географических открытий - 4 часа	3.1 Основные этапы познания поверхности планеты. 3.2 Географические путешествия и открытия. 3.3 Сравниваем маршруты путешествий.	1	5а- 5б- 5в- 5г-	5а- 5б- 5в- 5г-		https://resh.edu.ru/office/uchser/teacher	
			1	5а- 5б- 5в- 5г-	6а- 6б- 6в- 6г-			

		3.4 Составление справочника «Великие путешественники»	1	6а-6б-6в-6г-	5а-5б-5в-5г-		
4	Географ-топограф. Изображение земной поверхности на плане - 7 часов					https://resh.edu.ru/office/ui_ser/teacher	
		4.1 План местности. Условные знаки. Создаём игру «Топографическое домино».	1	5а-5б-5в-5г-	5а-5б-5в-5г-		
		4.2 Мини-проект: «Необитаемый остров в подарок».	1	5а-5б-5в-5г-	5а-5б-5в-5г-		
		4.3 Масштабы плана. Определение расстояний на плане. Определение средней длины своего шага.	1	5а-5б-5в-5г-	5а-5б-5в-5г-		
		4.4 Стороны горизонта на местности и на плане. Способы ориентирования. Определение направлений. Движение по азимуту.	1	5а-5б-5в-5г-	5а-5б-5в-5г-		
		4.5 Компас. Создаём модель компаса.	1	5а-5б-5в-5г-	5а-5б-5в-5г-		
		4.6 Изображение на	1	5а-	5а-		

		плане местности неровностей земной поверхности. Построение холма.			5б- 5в- 5г-	5б- 5в- 5г-		
		4.7 Способы съемки плана местности. Опре- деление местонахожден ия своей школы.	1		5а- 5б- 5в- 5г-	5а- 5б- 5в- 5г-		
5	Географ-картограф. Географическая карта – 6 часов						https://resh.edu.ru/office/user/teacher	
		5.1 Модель Земли – глобус. Измерение окружности по глобусу.	1		5а- 5б- 5в- 5г-	5а- 5б- 5в- 5г-		
		5.2 Многообразие географических карт. Изучаем физическую карту полушарий	1		5а- 5б- 5в- 5г-	5а- 5б- 5в- 5г-		
		5.3 Определение объектов по их географическим координатам.	1		5а- 5б- 5в- 5г-	5а- 5б- 5в- 5г-		
		5.4 Г осударства на карте мира. Учимся работать со статистическими данными.	1		5а- 5б- 5в- 5г-	5а- 5б- 5в- 5г-		
		5.5 Достопримечательно сти отдельных стран мира	1		5а- 5б- 5в- 5г-	5а- 5б- 5в- 5г-		
		5.6 Групповой проект	1		5а- 5б-	5а- 5б-		

		«Путешествие по странам мира».			5в-5г-	5в-5г-		
6	Природа Земли - 13 ч						https://resh.edu.ru/office/user/teacher	
		6.1 Путешествие к центру Земли. Строим свою модель Земли.	1	5а-5б-5в-5г-	5а-5б-5в-5г-			
		6.2 Коллекционирование. Изучаем коллекции горных пород и минералов	1	5а-5б-5в-5г-	5а-5б-5в-5г-			
		6.3 Литосферные плиты. Конструирование литосферных плит.	1	5а-5б-5в-5г-	5а-5б-5в-5г-			
		6.4 Вулканы. Огненное кольцо. Изготовление модели вулкана.	1	5а-5б-5в-5г-	5а-5б-5в-5г-			
		6.5 Воздушная одежда Земли. Атмосферное давление, опыты по определению и измерению атмосферного давления. Изготовление самодельного барометра	1	5а-5б-5в-5г-	5а-5б-5в-5г-			
		6.6 Суточный и годовой ход температуры воздуха. Анализ графика хода	1	5а-5б-5в-5г-	5а-5б-5в-5г-			

	температур.						
	6.7 Ветер. Построение и анализ «розы ветров». Определение направления ветра.	1	5а- 5б- 5в- 5г-	5а- 5б- 5в- 5г-			
	6.8 Наблюдения за погодой. Читаем карту погоды.	1	5а- 5б- 5в- 5г-	5а- 5б- 5в- 5г-			
	6.9 Изготовление «Календаря погоды».	1	5а- 5б- 5в- 5г-	5а- 5б- 5в- 5г-			
	6.10 Исследования глубин океана. Создание шкалы «Глубины Океана».	1	5а- 5б- 5в- 5г-	5а- 5б- 5в- 5г-			
	6.11 Природные зоны Земли.	1	5а- 5б- 5в- 5г-	5а- 5б- 5в- 5г-			
	6.12 Создание коллажа природной зоны	1	5а- 5б- 5в- 5г-	5а- 5б- 5в- 5г-			
	6.13 Итоговый проект «Географические рекорды Земли».	1	5а- 5б- 5в- 5г-	5а- 5б- 5в- 5г-			
ИТОГО		34					